

Утвержден и введен в
действие приказом по
МБОУ «АСОШ» № 3
№ 163/пд «25» 12.01.16.

Директор:  З.К. Валиева

**План работы
педагога – психолога
МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»
на 2021-2022 учебный год.**

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

1.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	целевая группа	Ожидаемые результаты
1	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Методика выявления уровня тревожности. 5. Проективная методика «Школа». 	сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
2	Первичная диагностика развития психических процессов у вновь прибывших учащихся	сентябрь-	вновь прибывшие учащиеся.	Изучение течения адаптации, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
3	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации школьника к обучению в школе (Н. 	сентябрь-октябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической

	Лусканова).			поддержки.
4	<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации по программе «Эффектон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросник профессиональных предпочтений; - Мотивы выбора профессий; - Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»; 	январь-февраль	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
5	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» совместно с ЦТ и З.	февраль-март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
6	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест на тревожность по программе «Эффектон»; 2. Диагностика психологической готовности учащихся 9,11-х классов к экзаменам. Анкетирование «Самооценка готовности к экзаменам». 	апрель	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
7	<p>Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» 	май	дошкольники	Выявление уровней готовности к школе

	<p>2. «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной)</p> <p>3. Методика «Домик» (Н.И.Гуткина)</p> <p>4.Методики диагностики памяти, внимания, мышления</p>			
8	<p>- Составление банка данных одаренных и способных учащихся.</p> <p>- Диагностика одаренных детей:определение уровня развития учащихся, их возможностей, способностей, личностных качеств, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>- Индивидуальные консультации</p>	в теч. года	одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
9	<p>Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:</p> <p>1. Незаконченные предложения</p> <p>2. Характерологический опросник Леонгарда - Шмишека</p> <p>3. Мотивация учения и причины не успеваемости.</p> <p>4. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля</p> <p>5. Исследование образа семьи (проективные методики)</p> <p>7. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка</p>	в теч. года	учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
10	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	в теч. года по запросу классного руководителя	дети, оказавшиеся в ТЖС	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
11	Выявление и профилактика социально – негативных явлений у			Предупреждение возможных социально-

	детей и подростков: - выявление суицидальных наклонностей; - выявление жестокого обращения над детьми в семье.	апрель декабрь	8-11 классы 4-7 классы	психологических проблем.
12	Анкетирование на выявление ПАВ	февраль	10-11 класс	Выявление несовершеннолетних употребляющих ПАВ.
13	Индивидуальная и групповая психодиагностика	в теч. года по запросу	учащиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.

2.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Целевая группа	Ожидаемые результаты
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Октябрь - ноябрь	1 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года	1-6 классы	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Ноябрь-декабрь	5 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
4	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику»	Февраль - март	9,11 класс	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.)

5	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
6	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися детьми.	в течение года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
7.	Индивидуальные и групповые занятия с несовершеннолетними по профилактике половой неприкосновенности. - групповые занятия по программе «На пороге взрослой жизни».	в течение года	6-11 классы	Профилактика с несовершеннолетними и их законными представителями в целях противодействия преступным посягательствам на половую неприкосновенность несовершеннолетних
8.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	в теч.года	педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
9.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей.	в теч.года	учащиеся	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов, нейропсихологическая коррекция ВПФ

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Целевая группа	Ожидаемые результаты
1	<p>Консультации по адаптации детей к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; • Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» 	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3	<p>Консультации по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; • Консультации учащихся по результатам диагностики. 	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4	<p>Консультации по работе с девиантными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); • Групповые и индивидуальные консультации учащихся; 	в теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»

	<ul style="list-style-type: none"> Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. 			
5	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; Консультирование учащихся «Формула здоровья». 	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6	Консультативная помощь по психологической готовности к сдаче ЕГЭ.	март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7	<p>Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» 	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8	Консультации по психологической готовности к	май	учителя,	Психологическая поддержка

	обучению в школе <ul style="list-style-type: none"> • «Треугольник ответственности»; • «Мы с ребенком идем в школу» 		родители	
9	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся	по отдельному плану	родители	Психологическая поддержка
11	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	учителя	Психологическая поддержка
12	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		

4.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Дата проведения	Целевая группа	Ожидаемые результаты
1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч. года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2	Выступления на родительских собраниях.	По отдельному	Родители	Повышение психологической культуры родителей

		плану		
4	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» -«Гиперактивный ребенок в школе»	ноябрь январь	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
5	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
7	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
8	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов
9	Психологическое просвещение по запросу	в теч.года		

5.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь- октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса

3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Изготовление пособий к занятиям. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

Педагог – психолог:

Т.А. Семенова